



Bilag 3

Behandlings- og specialundervisningstilbud

Skabelon til kvalitetsaftale mellem kommunalbestyrelsen og behandlings- og specialundervisningstilbud

Sorø Kommune godkender hermed i medfør af § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge Familieinstitutionen Topshøj som behandlings- og specialundervisningstilbud. Som vilkår for godkendelsen gælder denne kvalitetsaftale.

Mellem Sorø Kommune og Familieinstitutionen Topshøj er der indgået denne kvalitetsaftale om den fornødne kvalitet i behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge samt § 22 b i folkeskoleloven. Aftalen danner grundlag for, at elever med behov for både specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og pædagogisk støtte og behandling kan henvises til tilbuddet, jf. § 4 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen har, jf. § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge efter ansøgning fra Familieinstitutionen Topshøj truffet afgørelse om, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet opfylder betingelserne i kapitel 3 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud for børn og unge for at kunne godkendes til at modtage elever, der både har behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov og for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven.

1. OPLYSNINGER OM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Stamoplysningerne oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet

Navn: Familieinstitutionen Topshøj

CVR-nr.: 15554746

P-nr.: 1000944198

Adresse og fysiske rammer (herunder hvilke bygninger tilbuddet råder over, og hvor disse er beliggende):
Topshøjvej 60, 4180 Sorø

Evt. institutionsnummer (samt evt. afdelingsnummer) i Børne- og Undervisningsministeriets
institutionsregister: 335011

Antal pladser i behandlings- og specialundervisningstilbuddet: 38

Ejerforhold (kommunalt, regionalt eller privat samt om der er tale om en afdeling. For private tilbud oplyses selskabskonstruktion, herunder om de indgår i en koncern eller en koncernlignende konstruktion, og om tilbuddet er helt eller delvist ejet fra udlandet): Privatejet APS

Kontaktoplysninger

Telefon: 21371718

E-mail: topshøj@topshøj.dk

Institutionens leder: Christian Flintholm

Målgrupper:

(udførlig beskrivelse af målgrupperne med fokus på deres lærings- og undervisningsmæssige behov samt behov for pædagogisk støtte og behandling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet i specialundervisningen i forhold til målgrupperne, kan vurderes)

Topshøj arbejder ud fra en narrativ og systematisk referenceramme, hvilket indebærer, at vi ser elevens problemer adskilt fra eleven og hjælper eleven til ikke at identificere sig med problemet, og derigennem udvikle et mere nuanceret selvbillede, samt at vi ser på og arbejder med eleven i de forskellige kontekster, det indgår i, og betydningen af disse.

Skolen tilbyder undervisning i et lille og overskueligt miljø med ca. 6 elever i hver klasse. Der er tilknyttet en primærlærer og -pædagog til hver klasse, der suppleres af faglærere indenfor fagrækken. Tilhørsforholdet til en lille klasse, giver børnene mulighed for at danne relationer indbyrdes og udvikle tillid til de gennemgående voksne. Skolen tilbyder børn og unge fra 0.-10. klasse et intensivt fagligt, pædagogisk og behandlingsmæssigt forløb, der retter sig mod inklusion i Folkeskolen eller mod en Ungdomsuddannelse. Indsatsen integrerer undervisning, behandling og social udvikling i tæt samarbejde med elevens familie og eventuelt plejefamilie samt andre betydningsfulde personer i netværket.

Skolen er rettet mod børn og unge med psykiatriske diagnoser og/ eller andre alvorlige problematiske forhold, der gør det vanskeligt at være i en læreproces og udvikle sig socialt og personligt i et fællesskab med andre. Det kan være diagnoser indenfor ADHD, OCD, ADD, PDA, autisme, tourettes, angst, adfærdsforstyrrelser, tilknytningsforstyrrelser eller forhold som traumatiserende livsomstændigheder, koncentrationsbesvær, forstyrrende og destruktiv adfærd, social afvigende adfærd eller trivselsproblemer. Endvidere tilbyder skolen, at unge med udfordringer, der har medført skolevægring, individuelt tilrettelagt undervisning, målrettet mod at komme tilbage til skolen. Det kan være hjemmeundervisning, en til en undervisning eller undervisning i en mindre gruppe

Undervisningen på behandlings- og specialundervisningstilbuddet:

(oplys tilbuddets klassetrin (fx alle klassetrin (børnehaveklasse til 10. klasse) eller fx kun udskoling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet, kan vurderes)

Klassetrin: 0.-10. klasse

Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne

- Undervisning i hele fagrækken
- Folkeskolens afgangsprøver
- Tæt samarbejde med UU om brobygning, praktikker og uddannelsesvejledning Individuelle faglige test
- Ordblindetest Individuel læseundervisning, samt undervisning i anvendelse af kompenserende hjælpemidler

- SkolePAS
- Hjemmeundervisning/-behandling ved skolevægning
- Behandling Individuelle psykologsamtaler med eleven eller forældre
- Familiebehandling med primærvoksen, psykolog, forældre, plejefamilie og eleven
- Netværksmøder i forhold til at mobilisere både private og professionelle kræfter omkring udsatte børn og unge.
- Diverse psykologiske test og beskrivelser
- Kørsel
- Besisning
- Ergoterapeut, sanse/motorisk profil

2. KVALITETEN I BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Tema 1: Undervisningens organisering

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold.

Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne.

Tilbuddet skal indgå en aftale om prøveafleggelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Kriterium 1	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.
Indikator 1.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetall på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering.
Indikator 1.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner lever op til gældende regler.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder vedlæggelse af oversigter over time- og læseplaner.</i>	
1.a. Der undervises i fuld fagrække, skolen følger ministeriets vejledende timetal. Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i elevernes individuelle færdigheder og læringsstile, så hver enkelt elev sikres succesfulde oplevelser. Der udbydes madkundskab som valgfag i udskolingsklassen. Familieinstitutionen Topshøj efterlever folkeskolens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetall på hvert klassetrin, skoledagens længde og elevernes klassetrinsindplacering (understøttende undervisning er afskaffet fra skoleåret 2025-2026) Alle lektioner på Familieinstitutionen Topshøj tilrettelægges således, at der altid er minimum 2 voksne i alle lektioner, idet alle elever på skolen har udfordringer, der bl.a. medvirker til koncentrationsbesvær, social afvigende adfærd, forstyrrende og destruktiv adfærd, samt trivselsproblemer. Grundet i elevernes udfordringer, sigter vi på at skabe rammer, der tilgodeser deres individuelle behov for faglig støtte og undervisningsdifferentiering i alle skolens fag, dels ved at der er flere voksne i klassen i alle lektioner og dels ved at tage hensyn til, at de hurtigt udtrættes. 1.b. Topshøj følger ministeriets vejledende læseplaner. Undervisningen af den enkelte elev tilrettelægges ud fra elevens faglige standpunkt, der vurderes med udgangspunkt i relevante test, samt elevens følelsesmæssige og sociale behov. Undervisningen tilrettelægges både fagdelt og som tværfaglig undervisning i fagblokke.	

Der undervises fagdelt i fagene dansk, matematik, engelsk, idræt, tysk, musik og madkundskab derudover undervises der i følgende tværfaglige fagblokke:

- Kreativ: Håndværk og design, billedkunst
- Kulturfag: Kristendom, historie og samfundsfag
- Naturfag: Geografi, biologi, fysik/kemi
- Ude-skole: Natur/teknik, historie og kristendom

Fagblokkene kreativ, kulturfag og naturfag følger ministeriets vejledende læseplaner i fagene der indgår. Læseplan for Udeskole og Værkstedsfag er vedlagt (Bilag 1).

Kriterium 2	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.
Indikator 2.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.
Indikator 2.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokrati- forståelse.
Indikator 2.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolings- eleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en beskrivelse af systematikker samt aftaler om hvilken skoleleder i kommunen, som er ansvarlig for prøveaflægningen.

2.a.

Skolen anvender løbende faglige test med udgangspunkt i elevens kompetencer, således testen giver et brugbart resultat, der kan bidrage til kvalificering af den løbende evaluering:

- Nationale overgangstest
- Læseevaluering på begyndertrinnet af Ina Borstrøm og Dorthe Klint Petersen –
- ST-prøver af Poul Erik Jensen og Inger-Lise Jørgensen
- MAT af Inger-Lise Heinze, Rasmus Ulsøe Kær og Poul Erik Jensen
- Skriftsproglig udvikling af Lene Møller og Holger Juul
- Ordblindetesten
- FP8, valgfag
- FP9
- FP10

2.b.

Skolen har et elevråd, og der afholdes møder løbende. Punkter fra elevrådet drøftes på elevrådsmødet, hvis det er aktuelt bringes relevante punkter op på personalemøder, hvor der træffes beslutninger om, hvordan vi kan tilgodese, de ønsker eleverne har. Hver klasse forbereder punkter til elevrådet, der efterfølgende tages videre af elevrådsrepræsentanter i elevrådet.

Hver morgen starter med samtale i klasserne, hvor eleverne kan ytre individuelle behov for dagen. Elever, der i perioder har svært ved at deltage i den boglige undervisning, kan lave individuelle aftaler om at have dage/timer med praktisk undervisning f.eks. sammen med skolens køkkenpersonale eller pedel, eller der etableres et forløb med en af klassens voksne.

2. c.

Skolen har et samarbejde med Frederiksberg Skole, der varetager prøveafholdelsen af ministeriets nationale test, øve-prøver og folkeskolens afgangsprøver.

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 2)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5.

Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18.

Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

Kriterium 3	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.
Indikator 3.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.
Indikator 3.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.
Indikator 3.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.

Indikator 3.d.	Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.
Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder procedure for eventuelle støtteforanstaltninger målrettet den enkelte elev.	
3.a og b. Skolen anvender Meebook til udarbejdelse af årsplaner. Årsplanerne indeholder emner, der lever op til fagformålene i Fælles Mål. Med udgangspunkt i færdigheds- og vidensmålene tilrettelægges individuel undervisning med udgangspunkt i elevens færdigheder. Der udarbejdes hvert år en skolejournal, der både evaluerer elevens faglige kompetencer i fagene og undervisningsforholdene. Skolen anvender Intra til kommunikation og registrering. Der sendes hver uge et ugebrev hjem, hvor hjemmet kan følge og forberede eleverne på emner og aktiviteter i skolen. Registrering af fravær sker på Intra. Skolen tilbyder SkolePAS til elever der ligger uden for de normale vurderingsskalaer, så underviserne kan tilrettelægge undervisningen, så den imødekommer elevens læringsstil. Undervisningen tilrettelægges, så den passer til den enkelte elevs behov på såvel det faglige, det følelsesmæssige og det sociale område. Dette udmønter sig i få elever pr. klasse, individuelle metoder og materiale, helhedsorienteret undervisning, hvor der arbejdes tværfagligt og praktisk. Det obligatoriske emne uddannelse og job varetages af dansklærerne i indskolings- og mellemtrinnsklasserne og af kulturfaglæreren i udskolingen. Det obligatoriske emne Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab varetages af klassens team ved afholdelse af Uge 6. Det obligatoriske emne Færdselslære varetages i udeskole. 3.c. Klasserne sammensættes med udgangspunkt i elevernes alder/klasse, sociale kompetencer og individuelle behov, således at det søges at tilgodese elevens trivsel i klassen. Der er en tæt skole-hjem kontakt, så vi kan støtte op omkring forandringer eller komme på forkant af individuelle behov, misforståelser eller lignende. Der er et tæt teamsamarbejde omkring klasserne med få lærere, pædagoger og en fast kontaktperson til hver elev. Der afholdes ugentlige teammøder og hvert team modtager løbende supervision. 3.d. Alle elever har hver en stol og bord, der er tilpasset deres behov/størrelse. Derudover er klasserne indrettet med forskellige møbler, der kan tilgodese elevernes individuelle behov, det kan f.eks. være fællesborde, grupperum/individuelle rum, sofa, kuglestole, timetimer, sækkestole og dimse-ting. Alle elever har adgang til bærbar computer i undervisningen. Elever der er testet røde i ordblindetesten har egen computer til rådighed. De yngste klasser har adgang til iPad, der anvendes i undervisningen. Elever der har skriftsproglige udfordringer tilbydes læring i anvendelse af Appwriter, som kompenserende hjælpemiddel. Alle klasser er indrettet med whiteboardtavler og interaktiv skærm. Der er fokus på anvendelse af piktogrammer eller lignende struktur/oversigt, som støtter den faste struktur.	
Kriterium 4	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

Indikator 4.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.
Indikator 4.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.
Indikator 4.c.	Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 4.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen. Fortsættes på næste side
Indikator 4.e.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.
Indikator 4.f.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for fritagelse for fag.</i>	
4.a.	Familieinstitutionen Topshøj understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens afgangsprøver. Familieinstitutionen Topshøj evaluerer løbende elevernes faglige kompetencer og udvikling.
4.b.	Skolen holder sig opdateret i undervisningsmaterialer, bl.a. ved deltagelse i Lærfest og læringsmesse m.m., hvor forlag er repræsenteret med nyeste undervisningsmaterialer. Skolen abonnerer på alle Alineas fagportaler og onlineprøver, MatematikFessor, Appwriter, Frontread og E-reolen Go
4.c.	Hvis det af individuelle årsager vurderes hensigtsmæssig, at en elev ønsker fritagelse for et fag eller en prøve, inddrages eleven i en samtale herom. Efterfølgende drøftes ønsket med eleven, elevens underviser, forældre/værge og psykolog, og der informeres om konsekvensen heraf. Herefter sendes en underskrevet anmodning om fritagelse fra fag (via Sorø Kommunes skabelon) eller en underskrevet anmodning om fritagelse fra prøve (Via Sorø Kommunes skabelon) til skolelederen på Frederiksberg Skole. Skolelederen vurderer anmodningen for fritagelsen/træffer en afgørelse. Svar på anmodningen sendes til både Familieinstitutionen Topshøj og Sorø Kommune, hvorefter Sorø Kommune journaliserer fritagelsen/afgørelsen.

Vedr. elever, der har massivt skolefravær og ikke kan møde ind til undervisningen, eller elever, der kun magter at møde ind i reduceret tid, udarbejdes en anmodning om reduceret undervisningstid (via Sorø Kommunes skabelon). Herefter sendes anmodningen til skolelederen på Frederiksberg Skole. Skolelederen vurderer anmodningen og træffer en afgørelse. Svar på anmodningen sendes både til Familieinstitutionen Topshøj og Sorø Kommune, hvorefter Sorø Kommune journaliserer den.

4.d.

Skolen anvender Meebook til udarbejdelse af årsplaner. Årsplanerne indeholder emner, der lever op til fagformålene i Fælles Mål. Med udgangspunkt i færdigheds- og vidensmålene tilrettelægges individuel undervisning med udgangspunkt i elevens færdigheder. Eleven og forældre/plejeforældre informeres løbende i evaluering ved familiesamtaler, og resultater af test videregives mundtlig til eleven og skrives i skolejournalen, der både sendes hjem og til relevante samarbejdspartnere. Der udarbejdes hvert år en status i meddelelsesbogen, der både evaluerer elevens faglige kompetencer i fagene og undervisningsforholdene. Skolen anvender Intra til kommunikation og registrering. Der sendes hver uge et ugebrev hjem, hvor hjemmet kan følge og forberede eleverne på emner og aktiviteter i skolen.

4. e.

Familieinstitutionen Topshøj afgiver standpunktskarakterer til 8.-10. klasses elever i november og slutningen af april. Eleverne modtager en kopi af standpunktskaraktererne og de skrives i meddelelsesbogen.

Familieinstitutionen Topshøj deltager i ministeriets nationale overgangstest.

Hvis det af individuelle årsager ikke vurderes hensigtsmæssigt at teste en elev i en obligatorisk national overgangstest, inddrages eleven og forældre/værge i samtale herom, hvorefter en anmodning om fritagelse fra en obligatorisk test (via Sorø Kommunes skabelon) sendes til skolelederen på Frederiksberg Skole. Skolelederen vurderer anmodningen for fritagelsen. Svar på anmodningen/afgørelsen sendes til både Familieinstitutionen Topshøj og Sorø Kommune, hvorefter Sorø Kommune journaliserer fritagelsen/afgørelsen.

Topshøj underviser eleverne med udgangspunkt i pensum for folkeskolens afsluttende prøver, eleverne tilmeldes prøver i alle fag, dog kan der ansøges om fritagelser for folkeskolens afgangsprøver (se beskrevet procedure under 4c)

4.f.

I perioden slut februar til start marts gennemfører skolens elever den nationale trivselsmåling. Med udgangspunkt i resultaterne evaluerer klassens team, hvilke områder, det er relevant at handle eller have fokus på. Grundet vores små klasser, kan det være problematisk, at resultatet ikke er tilgængeligt, hvis der er færre end 5 elever, der har gennemført. Trivsel i klasserne er et gennemgående tema, der er fokus på i børn/unge-grupper, som afholdes cirka hver 14. dag i de respektive klasser. En gang årligt afholdes en trivsels samtale med hver elev.

Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 3, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialscole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Kriterium 5	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.
Indikator 5.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.
Indikator 5.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.
Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes.	
5.a. Etableringen af et tæt forældresamarbejde har altid været en central del af indsatsen på Topshøj. Forældrene er dem, som kender eleven allerbedst, og de tilfører derfor vores forløb en værdifuld viden om familiens historie, dens aktuelle situation og dens drømme om fremtiden. Det tætte samarbejde gør det ligeledes muligt at arbejde helhedsorienteret med problemstillinger, som ikke kun har en effekt på eleven, men påvirker familiens samlede trivsel. Derudover er der også fokus på elevens trivsel i det tætte børne/unge- miljø, i såvel skolen som i fritids regi. Forældresamarbejde udmønter sig forskelligt i forhold til forskellige familier, ligesom det kan forandres over tid. Blandt de forskellige samarbejdsformer kan nævnes familiesamtaler, familierapeutiske forløb, individuel terapi, parterapi, skolefaglige konsultationer, praktisk deltagelse i hverdagen og deltagelse i undervisningen. Som en del af strukturen, skal familien dog uanset formen, regne med at komme til samtale på Topshøj ca. hver 4. uge, som en del af familiebehandlingen. Herudover finder en løbende kontakt sted via telefon. Hvert år afholdes Fokuspå møde på hver elev, hvor psykolog, team og evt. en ledelsesrepræsentant deltager. På Fokuspå møderne evalueres, hvor eleven er, hvad der skal til for at gøre eleven uddannelsesparat og hvordan vi kan bygge bro til alm. folkeskole. I det omfang det er relevant, vil vi skabe samarbejde om, at elever kan deltage i enkelte lektioner i almene klasser med støtte af voksen fra Topshøj. 5.b. Efter behov er der i behandlingsmøderne temaer, der understøtter forældre og den unge i relevante fritidsfællesskaber, her eksempelvis understøttende strukturer/planer med fokus på fritidsaktiviteter m.m. Der er bl.a. fokus på omkringlæggende ressourcer og involvering heraf, eksempelvis trænere eller ledere i de lokale foreninger.	

Tema 4: Målgrupper, metoder og resultater

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 4, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Kriterium 6	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.
Indikator 6.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.
Indikator 6.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.
Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for koordinering af meddelelsesbog og barnets plan eller ungeplanen.	
6. a. Topshøj arbejder ud fra et narrativt perspektiv. Det betyder for eksempel, at når eleven starter et forløb på Topshøj og typisk er fanget op af en tynd problemfortælling, der er styrende for hans eller hendes identitetskonklusion, rettes fokus mod oversete men betydningsfulde og rige levede erfaringer. Mange af eleverne bliver vældig opmuntret og stolte, når de erfarer, at de ikke er problemet/diagnosen, men at denne griber dem i nogle sammenhænge og skærmer for den person, de også er. Her får de typisk øje på nye muligheder for at respondere på det, tilværelsen kalder på. Samtidig er det betydningsfuldt for eleverne at erfare, at det, som tidligere alene sås som problematisk, også kan have en funktion i forhold til selvbeskyttelse. Denne udvikling og de nye skridt eleverne tager, bidrager med at de oplever sig selv som betydningsfulde personer, der kan være en del af et fællesskab. Nye perspektiver på fremtiden kan skabes ved at være undersøgende efter andre fortællinger. Derfor rettes fokus på nye initiativer, hvor eleven og familien/plejefamilien bruger viden og færdigheder til at gøre noget andet end det, problemet "håber på". Her bringes også dilemmaer frem i forhold til, hvornår er problemet hjælpsomt, ikke hjælpsomt eller både og. Vi lever og fortæller om vores liv, mens vi lever det. Vi skaber hele tiden ny mening ud af det vi gør, mærker og tænker. Derfor er vi vældig optaget af at fange de hændelser og den viden, som personen har med sig i form af levede erfaringer, og som ikke er kommet frem i lyset. Mange af disse kan måske med fordel blive tilføjet de identitetskonklusioner, som personen allerede har gjort sig og hermed åbne op for et rigere og mere meningsfuldt liv. 6.b. Tilrettelæggelse af behandlingen og elevens behandlingsplan, sker ud fra følgende struktur: • Cirka hver 4. uge er der familiebehandling med eleven og deres forældre, og hvis det er relevant plejeforældre/opholdssteder. Samtalerne varetages af psykolog sammen med den primære kontaktperson.	

- I terapeutiske børne-/ungegrupper, som mødes ca. hver 14. dag, deler eleverne de temaer, de arbejder med. Samtidig bevidner eleverne de nye skridt, kammeraterne har taget siden sidste børne-/ungegruppemøde.
- I den daglige behandlingsindsats omsættes de pågældende temaer til praksis via individuel voksenkontakt, tæt opbakning og opfølgning.
- I forhold til enkelte elever, kan der ydes individuelle terapeutiske psykologsamtaler i kortere forløb.

Tema 5: Organisation og ledelse

(Organisation og ledelse ift. undervisningsdelen: kriterium 7, indikator 7.a.)

Organisation og ledelse ift. den pædagogiske støtte og behandling: kriterium 7, indikatorerne 7.b. -7.c.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2. nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b stk. 2, nr. 3) og i § 10, stk. 2, nr. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Kriterium 7	Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.
Indikator 7.a.	Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.
Indikator 7.b.	Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.
Indikator 7.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder beskrivelse af ledelsens kompetencer samt eventuelle aftaler om, hvordan de ledelsesmæssige kompetencer sikres på anden vis m.v.

Ledelsen består af:

Ejer: Jannike Fogh, grunduddannelse psykolog

Leder: Christian Flintholm, grunduddannelse pædagog og påbegyndt lederuddannelse på Disbuk.

Faglig leder: Lisette Albrechtsen, grunduddannelse lærer

Dokumentation for ledelsens faglige og ledelsesmæssige uddannelse og kvalifikationer er forelagt Sorø Kommune, og evt. opdateringer fremlægges tilsynsmyndigheden ved tilsyn.

7.a.

Ledelsen har en lang og bred erfaring inden for dag-behandling og skoleområdet. Ledelsen har et alsidigt og bredt kendskab til området, hvor ledelsen er præsenteret af forskellige faggrupper og herved har ledelsen en relevant helhedsforståelse for elevernes ret og muligheder inden for dagbehandlingsskoleområdet.

7.b.

Ledelsen er bredt repræsenteret af faggrupper, hvilket afspejler en bred viden inden for området. Kompetencerne er afstemte og vedligeholdet via uddannelse, kurser og praksis erfaring. Endvidere har kompetencerne været anvendt ved konsultativt og ved undervisningsforløb til andre aktører, der har gjort brug af ledelsens erfaringer og kompetencer.

7.c.

Personalet indgår i supervision en gang om måneden. Der er team-supervision, med teams bestående af 2-6 medarbejdere, samtidig er der mulighed for individuel supervision, hvis der opstår et behov. Samtidig har personalet intern supervision på eleverne, her er der et fast rul, hvor der er supervision på hver elev 2 gange på et skoleår, denne supervision varetages af 2 interne psykologer.

Personalet forpligter sig til at deltage i interne undervisnings-/kursus- forløb i eksempelvis Narrativ teori og praksis. Samtidig tilbydes der relevante eksterne kurser/undervisnings- forløb. Hver medarbejder er via en primærfunktion tilknyttet 1-3 elever. Her er medarbejderen deltagende på behandlingsmøder, med eleverne og deres tætte netværk, Disse møder faciliteres af stedets psykologer og her er der bl.a. fokus på den rette behandling og støtte til eleven.

Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager henholdsvis specialundervisningen efter folke- skoleloven (jf. kriterium 8) og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov (jf. kriterium 9).

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 3) og § 10 stk. 2, nr. 5, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Kriterium 8	Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.
Indikator 8.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 8.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.</i> Undervisningen på Familieinstitutionen Topshøj varetages af uddannede lærere eller lærere med særlige kvalifikationer med erfaring fra både almen- og specialområdet. Flere medarbejdere har efteruddannelse i specialpædagogik. Dokumentation for personalets kvalifikationer og kompetencer er forelagt Sorø Kommune. Når Sorø Kommune kommer på tilsyn, udleveres en opdateret oversigt over personalet – indeholdende den enkelte ansattes faglige kompetencer og uddannelser. Dette sker med henblik på at sikre, at der kan undervises i den fulde fagrække, og at der er en stor grad af viden i forhold til relevante specialpædagogiske kompetencer i personalegruppen.	
Kriterium 9	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elev- gruppe, målsætninger og metodiske tilgange.
Indikator 9.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatoren opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage den pædagogiske støtte og behandling.</i>	

9.a.

Personalet på Familieinstitutionen Topshøj forpligter sig til at deltage i fælles undervisnings- og kursusforløb i fx narrativ teori og praksis, mentalisering o. lign. Samtidig tilbydes personalet individuelle undervisningsforløb og kurser, hvis det er relevant.

Det er en prioritet, at personalet er opdateret med ny relevant uddannelse og viden for at sikre et højt fagligt niveau.

Tema 7: Økonomiske forhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 6, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en forsvarlig økonomisk kvalitet, der giver mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til pris og målgrupper, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. I vurderingen indgår også ejerforholdet.

For private tilbud skal der også tages stilling til, at tilbuddet er økonomisk bæredygtigt og har en økonomisk gennemsigthed, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud, samt om de har en rimelig soliditetsgrad set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad.

I forbindelse med kommunens godkendelse af tilbuddet skal der tages stilling til tilbuddets særskilte budget for undervisningen samt det samlede budget.

Kriterium 10	Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge
Indikator 10.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen og de afsatte økonomiske ressourcer til at kunne løfte opgaven i tilbuddet.
Indikator 10.b. (kun for private)	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en økonomi, der er bæredygtig og gennemsigtig, hvoraf det fremgår, at der sker en ansvarlig forvaltning af offentlige midler.
Indikator 10.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisningsformål.
Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder årligt budget og redegørelse for hvordan ressourcebrug afspejles i relation til målgrupper og metoder og til den faglige og økonomiske kvalitet. Der skal være et særskilt budget for undervisningen. Aftaler om frister for indsendelse af årsbudget og årsrapporter m.v., jf. § 24, stk. 3, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	

Indikator 10.a

Familieinstitutionen Topshøjs økonomi tilrettelægges i overensstemmelse med den samlede pædagogiske og behandlingsmæssige opgave. Der er tæt sammenhæng mellem budget, elevantal og det nødvendige ressourceforbrug for at sikre et kvalificeret og bæredygtigt tilbud.

Indikator 10.b

Budgettet sikrer, at der er tilstrækkelige ressourcer til undervisning og tilhørende opgaver i henhold til folkeskoleloven

Der afsættes også midler til kompetenceudvikling, supervision og efteruddannelse.

Indikator 10.c

Familieinstitutionen Topshøj samarbejder åbent og tillidsfuldt med Sorø Kommune om økonomiske forhold. Der følges op på aftaler og økonomiske rammer gennem løbende dialog. Økonomien styres med fokus på langsigtet bæredygtighed.

Sorø Kommune har indgået en aftale med Socialtilsynet, som dermed varetager det økonomiske tilsyn.

Tema 8: Fysiske rammer

(Fysiske rammer for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 11, indikator 11.a. - 11.c.)

(Fysiske rammer for den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 11, indikator 11.d.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1) og § 10, stk. 2, nr. 7, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Kriterium 11	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidsvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.
Indikator 11.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.
Indikator 11.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.

Indikator 11.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.
Indikator 11.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.
Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder eventuelle aftaler om lån af eksterne faglokaler.	
11. a • Topshøj har et samarbejde med Sorø Gymnastikefterskole, hvor vi lejer fysik/kemi lokale og hallen, samt låner stor udendørs fodboldbane om sommeren. • Topshøj har biler, der blandt andet anvendes til at besøge Sorø bibliotek, Køge svømmehal og i udeskolen- efter behov. • Topshøj har et skolekøkken. • Topshøj har et fællesrum, der bl.a. anvendes til kreative fag, fotografering og fællessamlinger. • Topshøj har et lokale, der både er indrettet til musiklokale og kreative fag. • Topshøj har en multibane og tilstødende fodboldbane. 11.b. • Alle klasser på Topshøj har et tilstødende gruppe-/individuelt rum, hvor der er mulighed for at søge til. • Alle elever har hver en stol og bord, der er tilpasset deres behov/størrelse. • Alle klasser er indrettet med forskellige møbler, der kan tilgodese elevernes individuelle behov, det kan f.eks. være fællesborde, sofa, kuglestole og sækkestole. • Alle klasser er indrettet med whiteboardtavler og projekter. • Topshøj har lyddæmpende skillevægge til rådighed, der anvendes ved behov. 11.c. • Topshøj har en lille bygning, der ligger lidt adskilt fra de andre bygninger, der er indrettet med 2 undervisningslokaler og et fællesrum. Her tilbydes undervisning til elever, der har behov for individuel undervisning og som ikke kan indgå i et større fællesskab, det kan være grundet angst eller lign. • Topshøj anvender omkringliggende natur i undervisningen. • Topshøj anvender skolens biler i undervisningen, til udeskole og andre aktiviteter som virksomhedsbesøg, museumsbesøg o. lign. 11.d. • Der er lyddæmpende skillevægge til rådighed, der anvendes ved behov. • Alle klasser har adgang til mindst 2 lokaler. • Alle lokaler indrettes af klasseteams, så de understøtter elevernes individuelle behov	

Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder
(Samarbejde om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 12) (Samarbejde om den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 13)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskoleloven § 22 b stk. 2, nr. 4) og § 10, stk. 2 nr. 8, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med, indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk- psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Kriterium 12	Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.
Indikator 12.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har aftalt samarbejdselementerne med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde, jf. i øvrigt indikator 2.c.
Indikator 12.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.
Indikator 12.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg.
Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder de konkrete aftaler med KUI og PPR og øvrige aftaler, fx om lån af lokaler og mulighed for at deltage i kompetenceudvikling, tværprofessionelle læringsfællesskaber mm.	
12.a. Topshøj har et samarbejde med Frederiksberg skole, der varetager prøveafholdelsen af ministeriets øveprøver og folkeskolens afgangsprøver. Topshøjs samarbejde med Frederiksberg skole sker gennem aftaler med skoleledelsen. Topshøj er forpligtet til rettidigt at tilmelde elever til ministeriets øveprøver og afgangsprøver. Topshøj stiller undervisere til rådighed som censorer ved FP9. Topshøj deltager i eventuelle møder med Børn og Families ledergruppe om øvrigt samarbejde, udviklingstiltag og kompetenceudvikling. 12.b. Topshøj har 2 psykologer ansat, der har et tæt samarbejde med PPR i Sorø kommune. • Topshøjs psykologer udarbejder i samarbejde med PPR i Sorø skriftlig dokumentation på skolens elever. • Ved behov udarbejder Topshøjs psykologer i samarbejde med PPR i Sorø indstillinger/henvisninger til andre aktører, som f.eks. psykiatrien. Topshøjs samarbejde med KUI sker gennem UU-vejleder, hvem vi har et tæt samarbejde med om praktikaftaler, brobygningsforløb, uddannelsesvejledning, målgruppevurdering og	

uddannelsesplanen. Hvert år holder skolens ledelse møde med UU-vejleder, hvor årets samarbejde og behov planlægges.

12.c.

Topshøj samarbejder med Sorø kommune om tilsyn af skolens undervisningstilbud med skolekonsulent og specialkonsulent. Ved spørgsmål til håndtering af enkelte sager eller procedurer, retter Topshøj kontakt til Sorø kommunes skolekonsulent eller specialkonsulent for vejledning og sparring.

Kriterium 13	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.
Indikator 13.a.	Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.
Indikator 13.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.
<i>Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes og rammerne herfor.</i>	
13.a. • Elever på Topshøj er tilknyttet tandplejen hos egen distriktsskole/hjemkommune. • Elever på Topshøj er tilknyttet sundhedsplejen hos Sorø kommune. Topshøj har udpeget en medarbejder, der varetager kontakten til sundhedsplejen i Sorø Kommune. 13.b. Sorø Kommune har indgået kontrakt med Socialtilsyn Øst om tilsynet på Topshøj. Socialtilsyn Øst fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale	

3. ØVRIGE AFTALER SOM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET OG KOMMUNEN SKAL INDGÅ

Indslusning	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med beliggenhedskommunen om indslusning af elever til tilbuddet.
Overgang til andet tilbud	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale med beliggenhedskommunen om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud. Aftalen skal overholde gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt § 18 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Magtanvendelse og forebyggelse	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen skal heraf indgå en aftale om indberetning af magtanvendelse, jf. § 6, stk. 2, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Yderligere skal specialundervisningstilbuddet indgå en aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med hen- blik på forebyggelse af lignende hændelser. Aftalen skal indeholde en fælles faglig tilgang og forståelse for dokumentation og opfølgning.

Tilsyn

Beliggenhedskommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår nærmere aftale om indhold af tilsyn, herunder afvikling og hyppighed af kommunens tilsyn.

4. TILSYNET MED BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Det kommunale tilsyn

Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen har ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne økonomisk kvalitet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører endvidere tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og dermed overholder kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen indgår aftale med socialtilsynet om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale.

Kommunalbestyrelsens godkendelse efter §§ 8 og 9, stk. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge kan tilbagekaldes, hvis behandlings- og specialundervisningstilbuddet ikke opfylder betingelserne for godkendelsen eller ikke har den fornødne økonomisk kvalitet, eller hvis kommunalbestyrelsen ikke kan godkende årsbudgettet, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c, stk. 1, i folkeskoleloven.

Socialtilsynet

Kommunalbestyrelsen skal indgå aftale med socialtilsynet, om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og kapitel 5 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

5. INDGÅELSE AF KVALITETSAFTALEN

Kvalitetsaftalens parter er Sorø Kommune og Familieinstitutionen Topshøj

Kvalitetsaftalen er indgået iht. §§ 8-10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Nærværende kvalitetsaftale henviser til bestemmelser i lovgivningen og bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. I det omfang lovgivningen eller bekendtgørelsen ændres, skal der tages stilling til, om det giver anledning til, at kvalitetsaftalen skal ændres eller ophæves, herunder om godkendelsen bortfalder.

Nærværende kvalitetsaftale træder i kraft 01-04-2024 og løber, indtil kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om, at kvalitetsaftalen tilbagekaldes eller ændres, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c i folkeskoleloven og reglerne i folkeskoleloven om statsligt tilsyn med kommunalbestyrelsen hvorefter børne- og undervisningsministeren kan give kommunalbestyrelsen påbud om ikke at benytte tilbuddet.

Tilbuddet har oplysningspligt om væsentlige ændringer, som har betydning for kvalitetsaftalen, herunder stamdata og målgruppe, jf. § 14 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Kommunalbestyrelsen tager stilling til, om kvalitetsaftalen fortsat skal være gældende, og om der fortsat kan henvises elever til tilbuddet, hvis tilbuddets målgrupper og elevantal forandres.

Tilbuddet kan opsige kvalitetsaftalen til enhver tid med et varsel på 6 måneder til den første i en måned. Aftaleparterne kan anmode om genforhandling af nærværende kvalitetsaftale.

Der må ikke indgås aftaler, der er i strid med nærværende aftale.

Øvrige aftaler mellem aftaleparterne:

Kvalitetsaftalen drøftes som en del af det årlige tilsyn mellem Sorø Kommune og Familieinstitutionen Topshøj. Kvalitetsaftalen opdateres administrativt årligt efter afsluttet tilsyn.

Pkt. 3

Øvrige aftaler, som skal indgås mellem Sorø Kommune og Familieinstitutionen jf. pkt. 3 i kvalitetsaftalen, er vedlagt som et selvstændigt bilag til kvalitetsaftalen. Bilaget indeholder aftaler for følgende:

Visitation (indslusning), overgang til et andet tilbud, magtanvendelse og forebyggelse heraf, tilsyn.

Denne aftale erstatter den tidligere indgåede kvalitetsaftale mellem Familieinstitutionen Topshøj og Sorø Kommune fra den 25. juni 2024. Gældende aftale er godkendt den 15. august 2025

13/8-2025



Behandlings- og specialundervisningstilbud



Sorø Kommune