

T O P S H Ø J

Et tilbud om undervisning, social udvikling
og et tæt familiesamarbejde



Familieinstitutionen Topshøj ApS . Topshøjvej 60 . DK-4180 Sorø
Tlf.: 57 83 12 21 . topshoj@topshoj.dk . www.topshoj.dk



Hallo hallo



»Man kan ikke prygle noget ind i børn, men man kan klappe meget ud af dem.«

Astrid Lindgren

Topshøj har i mere end 20 år arbejdet med børn, unge og familier. På dagbehandlingsskolen undervises 30 børn i små klasser med både lærere og socialpædagoger tilknyttet.

Samtidigt etableres et tæt samarbejde med børnenes forældre. Behandlingsindsatsen og eventuelle terapeutiske forløb tilrettelægges af skolens psykologer.

Om Topshøj

Topshøj er en dagbehandlingsskole for børn og unge, som har brug for en intensiv pædagogisk og psykologisk indsats i et omsorgsfuldt og struktureret miljø. Vi tilbyder et integreret forløb med skole, behandling og et tæt familiesamarbejde.

Baggrunden for en visitation til Topshøj skal ofte findes i en kombination af psykiske, sociale, indlærings- og familiemæssige problemer. Aldersgruppen spænder fra 6 til 16 år, og vores 30 pladser er ligeligt fordelt mellem drenge og piger.

Teori og metode

Topshøj arbejder ud fra en systemisk og narrativ referenceramme. Dette indebærer, at vi arbejder med barnets problemstilling ud fra en helhedsforståelse, hvor hele familien inddrages. Ved at søge efter det meningsfulde i hver enkeltes handlinger og lede efter de intentioner, der ligger bag, forsøger vi at sætte fokus på håb og ressourcer frem for svagheder og begrænsninger.

I den narrative teori er det en væsentlig pointe, at sproget og de historier vi selv og andre fortæller om os har stor indflydelse på vores identitet og handlemuligheder. Ved at gå på jagt efter alternative fortællinger, der viser, at det ind imellem lykkes, at bryde med den dominerende historie, bliver det muligt at udvikle nye perspektiver på fremtiden.

Undervisningen

Topshøj tilbyder undervisning i et lille og overskueligt miljø med ca. 5 elever pr. klasse. Der er tilknyttet en lærer og en socialpædagog til hver klasse. Tilhørsforholdet til en lille klasse, giver børnene mulighed for at danne relationer indbyrdes og udvikle tillid til de to gennemgående voksne.

Der undervises i samme fagrække og med samme timetal, som der ville være blevet i en tilsvarende folkeskoleklasse. Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i elevernes individuelle færdigheder og læringsstile, så hvert enkelt barn sikres succesfulde oplevelser med det at lære. Topshøj samarbejder med eksterne læsekonsulenter og neuropsykologer, og skolen har gode muligheder for at tilbyde eleverne at arbejde med kompenserende IT.

Den pædagogiske praksis

Ud over det skolefaglige trænes elevernes sociale færdigheder også i hverdagen på Topshøj. I forbindelse med frikvartersaktiviteter, spil og legesituationer hjælpes børnene således til at indgå aftaler om, hvem der skal deltage, og hvordan reglerne for samværet skal være. Ved uenighed trænes konfliktløsningsmetoder, der bygger på dialog frem for fysisk konfrontation.

De voksne på Topshøj møder som udgangspunkt altid barnet med anerkendelse og nysgerrighed. Barnet afvises aldrig som konsekvens. I stedet knyttes et barn, der har svært ved at agere i det sociale felt, tættere til en af de voksne. Ved at den voksne tager ansvar for, at der hele tiden er balance mellem struktur, støtte og krav, sikres det, at barnet oplever succes frem for fiasko. Det er således et mål, at de voksne kan "oversætte" børnenes handlinger og udtalelser på en måde, så barnets intentioner defineres positivt frem for negativt.

Topshøj ligger i et skovområde tæt ved Tystrup sø. Den omgivende natur inddrages derfor ofte i undervisningen.



Forældresamarbejdet

Etableringen af et tæt forældresamarbejde har altid været et centralt omdrejningspunkt for de forløb, som Topshøj tilbyder børn og unge. Dette både i forhold til biologiske forældre, plejefamilier og opholdssteder. Det er vores erfaring, at et aktivt og positivt samarbejde mellem Topshøj og barnets forældre kan gøre hele forskellen i forhold til en ellers fastlåst proces. Forældrene tilfører således forløbene på Topshøj en værdifuld viden om familiens historie, dens aktuelle situation og dens håb for fremtiden. Samtidig bliver det muligt at arbejde helhedsorienteret med problemstillinger, som ikke kun har en effekt på barnet, men påvirker familiens samlede trivsel.

Ved barnets indskrivning på Topshøj forpligter forældrene sig til dette samarbejde. Herefter starter en proces, hvor det søges afklaret, hvordan den pædagogiske og behandlingsmæssige praksis udformes bedst i forhold til, hvad den enkelte familie har brug for. Der findes således ikke to forløb på Topshøj som er ens, idet grundtanken er, at samarbejdsformen hele tiden tilpasses det, som familien aktuelt finder brugbart.

Forældresamarbejdet udmønter sig med andre ord forskelligt i forhold til forskellige familier, ligesom det kan forandres over tid. Blandt de forskellige samarbejdsformer kan nævnes familiesamtaler, familierapeutiske forløb, individuel terapi, parterapi, skolefaglige konsultationer, forældregrupper (hvor flere familier mødes), praktisk deltagelse i hverdagen og deltagelse i undervisningen. Som tommelfingerregel skal familien dog uanset formen regne med komme til samtaler på Topshøj ca. hver 4. uge. Herudover finder en løbende kontakt sted via telefon, e-mail eller sms.

»På Topshøj gør man ikke tingene på samme måde med alle. Man vælger mere det, der passer til hver familie og hvert barn.«

Thomas 10 år.



Samarbejdet med kommunen

Et barn kan visiteres til Topshøj via barnets sagsbehandler, skoleforvaltninger, familiekonsulenter eller PPR. Forud for indskrivningen fremsendes relevante papirer til Topshøj, hvorefter der holdes et visitationsmøde, hvor forvaltning, forældre og eventuelt den afgivende skole deltager. På mødet kan det besluttes, at Topshøj som et led i visitationen kommer på besøg på barnet nuværende skole, at der gennemføres interview med barn og familie eller at barnet kommer i praktik på Topshøj. Alt dette for at sikre, at Topshøj er det rette skole- og behandlingstilbud.

For børn, der er indskrevet på Topshøj, holdes hvert år et statusmøde med deltagelse af sagsbehandler og forældre, hvor det forløbne år evalueres. På mødet koordineres ligeledes planer og målsætninger for den kommende periode. Inden mødet fremsendes en fyldestgørende statusbeskrivelse, der beskriver indsats og udvikling i forhold til behandlingsforløbet, det skolefaglige og familiesamarbejdet.

Når det besluttes, at et barn skal udskrives fra Topshøj, samarbejdes tæt med den modtagende skole eller uddannelsesinstitution. Dette eksempelvis i forhold til formøder, materialeudveksling og forberedelsespraktikker. Efter skoleskiftet tilbyder Topshøj ligeledes den modtagende institution sparring og supervision i den første tid.

»Inden jeg startede på Topshøj kunne jeg slet ikke læse – nu kan jeg.«

Julie 8 år.

Børnene går i klasser med 4-6 elever. Undervisningen tilrettelægges, så den tager hensyn til den enkeltes læringsstil og samtidig giver mulighed for en høj grad af samarbejde børnene imellem.



»Sigt efter månen. Selv hvis du ikke rammer, lander du mellem stjernerne.«

Les Brown

Mål for forløbene på Topshøj

Da alle børn og familier er forskellige og har individuelle værdier for, hvad der kendetegner det gode liv, kan det være svært at sætte specifikke parametre op for, hvad der karakteriserer et vellykket forløb på Topshøj. Målene for den enkelte elev og den enkelte familie søges derfor altid afklaret i samråd med forældrene og den henvisende myndighed ved visitationen.

Generelt er det dog målet, at børnene og familierne forlader Topshøj med:

- Et større indblik i egen situation
- Flere handlemuligheder end tidligere i forhold til centrale problemstillinger
- En bedre evne til at mestre eventuelt kommende vanskeligheder
- En større skolefaglig kunnen
- En plan for undervisningsmuligheder og uddannelsesveje fremover
- En mere sikker identitetsfølelse
- En rigere og mere nuanceret fortælling om sig selv
- En øget viden om familiens ressourcer og færdigheder
- En større social inklusion i form af at indgå i flere relationer og fællesskaber

